

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΩΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΔΕΠ-Υ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΔΕΠΥ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΣΙΣΜΑΝΙΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ¹, Υποψήφια Διδάκτωρ, ΤΕΠΕΚΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών

ΦΑΡΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΙΓΝΑΤΙΑ², Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΠΕΚΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών

Εισαγωγή: Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) αποτελεί μία από τις συχνότερες νευροαναπτυξιακές διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Η αιτιολογία της θεωρείται πολυπαραγοντική, με συνδυασμό γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων. Η σύγχρονη βιβλιογραφία αναδεικνύει τη σημασία της έγκαιρης αναγνώρισης και παρέμβασης για τη βελτίωση της λειτουργικότητας των ατόμων με ΔΕΠ-Υ (Faraone et al., 2024). Το οικογενειακό περιβάλλον αποτελεί βασικό πλαίσιο ανάπτυξης και ενδέχεται να επηρεάζει την εκδήλωση των χαρακτηριστικών της διαταραχής.

Σκοπός: Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση της επίδρασης του οικογενειακού περιβάλλοντος στην εμφάνιση χαρακτηριστικών ΔΕΠ-Υ κατά την εφηβεία και η συγκριτική αξιολόγηση μαθητών με διαφορών μεταξύ εφήβων με τυπική ανάπτυξη και αυτών με ΔΕΠ-Υ.

Υλικό και Μέθοδος: Η εν εξελίξει έρευνα διεξάγεται σε Σχολικές Μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Κεντρικού Τομέα Αθηνών. Στο δείγμα συμμετέχουν μαθητές από την Α΄ Γυμνασίου έως τη Β΄ Λυκείου, όπου οι μισοί είναι διαγνωσμένοι με ΔΕΠ-Υ, ενώ οι υπόλοιποι είναι τυπικής ανάπτυξης. Επίσης, συμμετέχει ο ένας εκ των δύο γονέων/κηδεμόνων αυτών των μαθητών. Χρησιμοποιούνται τα ακόλουθα 3 σταθμισμένα ερωτηματολόγια: SDQ, FAD και FACES IV για την αξιολόγηση της συμπεριφοράς και της οικογενειακής λειτουργικότητας.

Προκαταρκτικά Ευρήματα: Τα προκαταρκτικά δεδομένα αναμένεται να καταδείξουν ότι οι έφηβοι με ΔΕΠ-Υ παρουσιάζουν αυξημένες δυσκολίες στη συναισθηματική και συμπεριφορική προσαρμογή συγκριτικά με τους εφήβους τυπικής ανάπτυξης. Επιπλέον, οι οικογένειές τους εκτιμάται ότι εμφανίζουν χαμηλότερα επίπεδα συνοχής και λειτουργικότητας.

Συμπεράσματα: Τα αναμενόμενα ευρήματα υπογραμμίζουν τον καθοριστικό ρόλο του οικογενειακού περιβάλλοντος στην εκδήλωση και διαχείριση των χαρακτηριστικών της ΔΕΠ-Υ κατά την εφηβεία. Παράλληλα, δύνανται να συμβάλουν στον σχεδιασμό στοχευμένων παρεμβάσεων οικογενειακής και σχολικής υποστήριξης.